Skriftlig beretning

Herningegnens Lærerforening

Generalforsamling
10. marts 2023

Skriftlig Beretning 2023
Generalforsamling den 10. marts 2023
Herningegnens Lærerforening (HLF)

INDLEDNING
Så er det igen blevet generalforsamlingstid. Vi glæder os til at se jer fredag den 10. marts kl. 16.30, hvor vi efter generalforsamlingen også samles til spisning i Teaterkælderen. Vi håber, at så mange som muligt vil bakke op herom og nyde en aften med fagpolitisk indhold, god mad, vin og ikke mindst kollegialt fællesskab.
Denne ret omfattende beretning indgår i behandlingen på generalforsamlingen og vil blive suppleret med en væsentlig kortere mundtlig beretning.

Faglig klub på Valdemarskolen

1. PÆDAGOGIK

Sammen om skolen – år 2
"Normalt lander vi politiske aftaler alt for hurtigt. De enkelte politikere får kun lyttet til interessenternes input bilateralt, og så lander vi en aftale, får lidt input i en høringsfase, hvorefter det bliver til lovgivning. Hvis vi gør det den anden vej rundt, sidder interessenterne med ved bordet, og vi identificerer de problemer, der skal løses, sammen med hinanden. Vi hører kommunernes perspektiv om, hvad et tiltag vil gøre ved overgangene i uddannelsessystemet, vi får DLF's perspektiv inde fra klasselokalet osv.", fremhævede

Faglig klub på Nørre Snede Skole

Pernille Rosenkrantz-Theil. "Det er en fuldstændig anden måde at drive det på - det går langsomt ad h... til, men det giver en dyb forankring, vi får ramt den helt rigtigt, og dermed får vi også en helt anden tilfredshed med resultatet".
(Folkeskolen 16. maj 2022)

Ovenstående citat fra den nu tidligere børne- og undervisningsminister beskriver meget godt formålet med ”Sammen om Skolen”, som en række organisationer for knap to år siden stiftede i fællesskab. DLF, Skolelederforeningen, KL og ministeren udgør en helt afgørende styregruppe, som har første ”take” på de udfordringer, der skal arbejdes med. Det er vores vurdering, at ”Sammen om Skolen” i årene fremover bliver en afgørende arena i forhold til at finde løsninger på folkeskolens udfordringer. Dette blev i øvrigt bekræftet af, at samtlige politiske partier ved udskrivning af folketingsvalget tilkendegav, at uanset om regeringen blev blå eller rød (violet var ikke opfundet på det tidspunkt!) – så skulle ”Sammen om Skolen” fortsætte.

Sammen om Skolen – i en lokal udgave
HLF har medvirket til, at begge vores kommuner har taget ideen om ”Sammen om Skolen” til sig, og begge er i færd med at skabe en lokal udgave. Byrådet i Herning har truffet politisk beslutning herom i oktober 2022. I Herning-udgaven er der også nedsat en koordinationsgruppe (styregruppe), som består af HLF’s formand, direktøren for Børn

og Unge, skolechefen, formanden for den lokale skolelederforening og formanden for Børne- og Familieudvalget.
Koordinationsgruppen er ”trukket i arbejdstøjet” og har haft de første møder.
I Ikast-Brande har HLF haft flere drøftelser om at etablere et lokalt ”Sammen om Skolen” og har sammen med forvaltning og skoleledere bl.a. deltaget i seminaret ”Dialog om skoleudvikling”. I februar 2023 afholdtes en lokal konferencedag som startskud til at etablere ”Sammen om Skolen”. På konferencen deltog lokale politikere, tillidsrepræsentanter, skoleledere, forvaltning m.fl. – og det er vores indtryk, at der også her er positiv energi og vilje til at indgå i et forpligtende samarbejde.

Sammen om Skolen kræver politisk medejerskab
Fundamentet i Sammen om Skolen – både centralt og lokalt er erkendelsen af, at udviklingen af folkeskolen ikke kan drives uden, at de væsentligste aktører indgår i et tæt og forpligtende samarbejde. Det er det, der nu lægges op til, og den ret afgørende nyskabelse ligger bl.a. i, at det politiske led trækkes med direkte ind i samarbejdet.

Faglig klub på Herningsholmskolen

Herningsholmskolen – Faglig klub møde

I HLF har vi høje forventninger til, at de lokale udgaver kan medvirke til at finde løsninger på nogle af de problemer, som begge vores skolevæsner er udfordret af. Jf. citatet fra Pernille Rosenkrantz-Theil, så er vi også indstillet på, at det kan tage tid at finde de holdbare løsninger. Men det er vigtigt for os at påpege, at samarbejdet SKAL udmønte sig i konkrete resultater, som skaber forbedringer, der kan mærkes på de lokale folkeskoler.

Det nye evaluerings- og bedømmelsessystem - udmøntning centralt og lokalt
Det nye evaluerings- og bedømmelsessystem var det første konkrete resultat af arbejdet i ”Sammen om Skolen”. Udmøntningen af de forskellige elementer har løbet over 2022 og er stadig i fuld gang. Meddelelsesbogen afløser elevplanen, og det blev overladt til de lokale parter at udforme, hvordan den helt konkret skulle udmøntes.

I Herning nedsatte man hurtigt en arbejdsgruppe, hvor HLF var repræsenteret ved Annette Rydder. I det udspil, gruppen er kommet med, lægges der vægt på, at meddelelsesbogen skal understøtte og

Ikast Nordre Skole – Faglig klub møde

kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling, så der er et fælles sigte for elevens læring og trivsel. Gruppens arbejde har udmøntet sig i en fælles skabelon med nogle få væsentlige anvisende fokuspunkter indenfor dansk, matematik og den alsidige udvikling. De enkelte skoler har mulighed for og frihed til at supplere skabelonen, men arbejdsgruppens anbefaling er: ”Keep it simple”. Det er helt afgørende, at meddelelsesbogen anskues som et led i dialogen med elever og forældre – og ikke som et udtømmende dokument, der skal rumme samtlige oplysninger om elevens udfordringer og potentialer. Det er vores indtryk, at der grundlæggende er taget godt imod det fælles udspil, og vi vil bl.a. via tillidsrepræsentanterne følge op på, hvordan praksis så har været.

I Ikast-Brande har man også nedsat en arbejdsgruppe. Erik Thykjær repræsenterer HLF, og der sidder også andre lærere i gruppen. Udspillet præsenteres i maj med forventning om implementering i det kommende skoleår.

Inklusion – folkeskolen og medlemmernes største udfordring

Inklusionsloven fra 2012 har ”fejret” 10-års jubilæum, og selvom lovens oprindelige mål om at inkludere 96 % i almenundervisningen officielt er bortfaldet, så er der ingen tvivl om, at den absolut største udfordring i folkeskolen er inklusion. Langt hovedparten af læserne af denne beretning behøver næppe en talmæssig dokumentation herfor. De mærker det hver dag i deres arbejdsliv.

Det skal dog nævnes, at DLF i foråret 2022 gennemførte en omfattende medlemsundersøgelse om inklusion og mistrivsel.
Et af spørgsmålene lød: ”Hvor mange elever i din klasse, oplever du, ikke får deres behov tilgodeset i undervisningen?”
Svimlende 73% svarede, at der var 3 eller flere i hver klasse, som ikke får deres behov tilgodeset.
På spørgsmålet om i hvilken grad man oplever, at der er elever i din klasse, der udfordrer trivslen for hele klassen, svarer 38% af lærerne ”i høj grad”.
Alle resultater fra undersøgelsen kan findes på DLF's hjemmeside.

Kildebakkeskolen – Faglig klub møde

Adskillige andre undersøgelser – bl.a. fra VIVE (Viden om Velfærd) bekræfter problemets omfang.

Tillidsrepræsentanterne i Ikast-Brande Kommune

I vores to kommuner har vi ikke en nyere undersøgelse af inklusionsudfordringerne, men vi gør os ingen illusioner om, at der skulle herske bedre forhold, end det den landsdækkende analyse viser. Det bygger vi bl.a. på de meldinger vi får fra tillidsrepræsentanterne og fra de input, vi fik på vores rundtur på Faglig Klub møderne i efteråret og vinteren.
At adressere ovennævnte inklusionsudfordringer i ”Meningsfulde Fællesskaber” eller som en del af ”Fællesskolen” kan sikkert være hensigtsmæssigt, men det bliver umuligt at praktisere i virkeligheden, hvis man ikke har politisk mod og vilje til at bevilge penge hertil. Herfra skal der lyde en utvetydig opfordring til, at det politiske mindset ændres, så midlerne til inklusion ikke ses som en udgift, men en investering. Der er behov for handling NU.

Samarbejde om inklusion – et inspirationsmateriale
DLF har - med afsæt i kongresbeslutning fra 2021 - arbejdet målrettet med at forme et materiale, der skal understøtte samarbejdet om inklusion lokalt, så der fremmes drøftelser og laves aftaler om centrale temaer.

Materialet er formuleret som en række spørgsmål, der skal føre til handling og dermed sikre, at ansvaret placeres på rette niveau. Samtidig skal spørgsmålene understøtte, at man på alle niveauer oplever, at arbejdet med inklusion er et fælles anliggende. Materialet er blevet til på baggrund af en omfattende inddragende proces, hvor medlemmerne på samtlige skoler har haft mulighed for - via deres tillidsrepræsentant - at bidrage med deres viden og erfaring om hvilke væsentlige faktorer, der har indflydelse på, at alle elever får den rette undervisning, og at lærerne har et godt arbejdsmiljø.

Kredsenes pædagogisk ansvarlige har opsamlet og videreformidlet disse erfaringer, og på baggrund heraf har Undervisningsudvalget haft ansvaret for at udarbejde det, der nu er blevet til "Samarbejde om inklusion - et inspirationsmateriale" Det kan findes på DLF’s hjemmeside. Materialet har været afprøvet på flere skoler og får ros for at være meget anvendeligt og nemt at gå til.
Det er vigtigt at understrege, at materialet på ingen måde udgør en trylleformular, som lige løser inklusionsopgaven, men for foreningen

er det vigtigt at skabe værktøjer, som kan bidrage til at finde løsninger på en udfordring, som også har en enorm betydning for lærernes arbejdsmiljø.

Stigende mistrivsel
I årets løb har der været en stort fokus på, at antallet af elever i folkeskolen, der mistrives, er øget betragteligt. Førnævnte DLF-undersøgelse viser, at i 94 % af alle klasser oplever lærerne, at der er elever, der mistrives, og at det i næsten halvdelen af klasserne er 3-5 elever.
Tallene er uden tvivl øget efter corona-nedlukningerne, men en væsentlig del af forklaringen findes i, at den føromtalte inklusionsopgave igennem samtlige år har været så underfinansieret, at lærere og børnehaveklasseledere i klasselokalet har været overladt alene med en opgave, som reelt har været uløselig. 56% af lærerne peger på, at tolærerordninger er det vigtigste for at løfte opgaven med at give alle elever i klassen den undervisning, som de har behov for.

Med Ikast-Brande Kommune til dialog om god skoleudvikling

"Skolevægring" er et udslag af denne mistrivsel, og i begge vores kommuner har man et politisk prioriteret mål om at nedbringe antallet af elever, som ikke kommer i skole. I Ikast-Brande kommune er man endda gået så langt, at man har nedsat et Skolefraværsteam bestående af to læreruddannede, som udelukkende har til opgave at udvikle en koordineret og systematisk indsats til børn og unge, der har et bekymrende skolefravær. Det bliver interessant at følge, om den prioritering gør en forskel.

Regeringsgrundlaget set med DLF-briller
I december 2022 fik Danmark en ny regering, og i det omfattende regeringsgrundlag er folkeskolen også nævnt flere gange. Ret specifikt foreslås det, at permanentgøre de lokale muligheder for at konvertere den understøttende undervisning til fx kortere skoledage. Regeringen slår samtidig fast, at frigjorte midler som følge af en sådan omprioritering skal forblive i folkeskolen. Regeringen ønsker også at sætte lys på, hvordan den fortsatte brug af digitale virkemidler i undervisningen understøtter på en måde, hvor børn ikke tilbringer det meste af deres skoledag bag en skærm.

Herudover skal det nævnes, at regeringen mener, at der – særligt i folkeskolen – er opstået en ubalance mellem det boglige indhold overfor det praktiske og kreative indhold, og at der ønskes en forbedring heraf. Især i forhold til sidstnævnte kunne vi godt som forening komme med nogle syrlige bemærkninger om en vis "selvforskyldthed". Det undlader vi og konstaterer, at ovennævnte i stor udstrækning udstikker en retning, som vi kan arbejde med på.

Der er naturligvis også tidsler i regeringens "skolebuket". Her skal nævnes, at der lægges op til at skærpe adgangen til de gymnasiale uddannelser. Dette skal ses i lyset af regeringens ønske om at få flere til at vælge erhvervsuddannelser. Her er DLF's holdning ret klar. Vi medvirker gerne til at unge inspireres og præsenteres for en bred vifte af uddannelsesmuligheder, og at den enkelte udfordres i sit uddannelsesvalg. Det kan bl.a. sikres ved, at alle elever i folkeskolen bør have ret til vejledning. Vores opgave er ikke at dirigere uddannelsesvalget i en bestemt retning, men derimod at medvirke til, at den

Tillidsrepræsentanterne i Herning Kommune

unge træffer sin beslutning på et så oplyst og bredt grundlag som overhovedet muligt. I øvrigt et arbejde, som vores lokale folk i uddannelsesvejledningen allerede nu varetager på dygtigste vis.

Den nye minister

Efter 4 år med Pernille Rosenkrantz-Theil er det nu Mathias Tesfaye, som er ny børne- og undervisningsminister. Tesfaye er oprindelig udlært som murer og er bl.a. forfatter til bogen "Kloge hænder". Det er derfor forventeligt, at Tesfaye vil have ekstra fokus på at fremme praksisfagligheden i folkeskolen.

2. ANSÆTTELSE

Lærermilliarden – Hvor blev de penge egentlig af?

Effekten af den såkaldte "lærermilliard" er omdiskuteret, men i både 2020 og 2021 var der krav om revisorpåtegnet dokumentation for, at pengene blev brugt på at øge antallet af lærerstillinger i folkeskolen. Fra 2022 er der (desværre) ikke samme krav, og pengene tildeles nu via bloktilskuddet. Det gør det svært – grænsende til umuligt - for HLF at følge pengestrømmen, især når vi samtidig kigger ind i besparelser. I Herning er der en politisk beslutning, hvor det fremhæves specifikt, at pengene fra det øgede bloktilskud gives krone-til-krone til formålet. I Ikast-Brande findes der ikke en tilsvarende formulering, men vi har dog klare tilkendegivelser om, at man også her udmønter pengene fuldt ud. I 2023 går en stor del af pengene til at lukke uhensigtsmæssigheder i tildelingsmodellen, hvilket i den her sammenhæng har tilgodeset Bording Skole og IUC. Det er ikke nødvendigvis forkert, hvis det stadig bruges på at øge antallet af lærerstillinger, men HLF har via Sektor MED påpeget, at det ikke var det, der var intentionen med pengene.

Afskedigelser i skoleåret 2022 / 2023

I perioden fra januar 2022 til og med januar 2023 har der i vores kommuner været varslet afsked af 24 af HLF's medlemmer - 16 i Herning og 8 i Ikast-brande. Fravær pga. sygdom har været hovedårsagen, og det er i mange af tilfældene lykkedes HLF at indgå fratrædelsesaftaler. Fra december 2022 har der også været ressourcebetingede afskedigelser. Årsagerne hertil skal hovedsageligt findes i tre faktorer: Faldende børnetal i nogle af skoledistrikterne, nedskæringer som følge af påbegyndende udmøntning af budget 2023 og segregering af flere elever til specialtilbud. Sidstnævnte

medfører, at de enkelte skoler må afgive en anseelig eksklusionssum pr. elev.

Budget 2023
For skoleområdet i både Herning og Ikast-Brande blev budget 2023 en barsk omgang, som forstærkes af, at man også i overslagsårene ser ind i endnu større besparelser.

Faglig klub på Ikast Østre Skole

Herning
I Herning skal der i 2023 udmøntes 5 mio. i besparelser på Børne- og Familieudvalgets område – stigende til 10 mio. i overslagsårene. På daginstitutionsområdet har det politiske udvalg ikke skønnet, at det var muligt at finde besparelser, da man har været nødsaget til at tilføre økonomi for at kunne leve op til op til loven om minimumsnormering, der træder i kraft i 2024. Og da serviceområdet Børn og Forebyggelse har været så underfinansieret, at de igennem flere år ikke har kunnet holde budgettet, ja så har byrådet besluttet, at hele besparelsen skal pålægges folkeskoleområdet. SF står uden for budgetforliget. Kombineret med, at der også er en overførsel af udgifter fra sidste års oprettelse af modtagerklasse for de ukrainske elever og covid 19 tiltag på skolerne, der først afregnes i 2023, så er besparelsen ikke ”kun” på 5 mio. men reelt 12,7 mio.!
Udmøntningen af besparelserne er i fuld gang, og det politiske udvalg har - i bestræbelserne på at begrænse ”nedslaget” på skolerne - skåret i finansieringen af forskellige fælles kommunale tiltag. Trods dette bliver skolerne alligevel direkte ramt, idet den såkaldte residual, som den enkelte skole tildeles til at kunne drive skole for, bliver markant beskåret. Det er HLF’s vurdering, at det vil betyde nedgang i antallet af lærerstillinger, hvilket vi desværre allerede nu har kunnet se tendenserne til.

Ikast-Brande
I Ikast-Brande går man så at sige fra slemt til værre. I budget 2023 skal der i alt i Ikast-Brande spares 40 mio. Af dem skal de 9 mio. – altså tæt på 25% - findes på folkeskoleområdet. Et nærmest astronomisk tal i en forholdsvis lille kommune. Besparelsen kommer oveni de 66 mio., der er sparet siden 2014. Det har kostet 20% af lærerstillingerne, og kan på ingen måde (bort)forklares med et let faldende børnetal (7%). I hverken det politiske udvalg eller byrådet var der enighed om beslutningen. Således står både Fælleslisten og Konservative uden for forliget.

Faglig klub på Tjørring Skole

Udmøntningen her betyder bl.a., at puljer, som skulle understøtte såvel den almene skoleudvikling som specialområdet, skæres væk, og at tildelingen til de enkelte skoler bliver mindre. Ca. 2 mio. af besparelsen findes ved at øge betalingen for SFO. Herudover indgik der også i udmøntningen en

Skalmejeskolen – Faglig klub møde

besparelse på ca. 2,9 mio. ved lukning af Blåhøj Skole pr. august 2023. Pr. 27. februar 2023 besluttede et enigt byråd dog at udskyde lukningen til 1. august 2024. Midler til drift af Blåhøj Skole i yderligere et år findes i en central usikkerhedspulje og ikke via yderligere besparelser på skolebudgettet. Beslutningen medfører altså yderligere et år med en stor grad af usikkerhed for vores medlemmer på Blåhøj Skole. Vi noterer os dog med tilfredshed, at kommunen har garanteret vores medlemmer et fastholdelsestillæg og jobgaranti frem til og med december 2024.
Akkurat som i Herning er det HLF's vurdering, at de omfattende kommunale besparelser uvægerligt vil betyde nedgang i antallet af lærerstillinger.

HLF's ageren i forhold til budget
HLF har en løbende og konstruktiv kontakt med de politiske partier i begge kommuner, og det skorter ikke på de gode viljer blandt politikerne. Men det kan de lokale folkeskoler ikke leve af! Det savnes, at der også sættes handling bag intentionerne, og at der udvises politisk mod til at investere i folkeskolen.
I Ikast-Brande har HLF i fællesskab med den lokale skolelederforening indgivet høringssvar som utvetydigt adresserer vores bekymringer i forhold til den lokale folkeskoles fremtid. Ligeså har HLF også i høringssvar i Herning udtrykt lignende bekymringer. Også i begge kommuners MED-systemer har HLF aktivt forsøgt at påvirke og afbøde virkningerne af nedskæringerne.
For begge kommuner gælder det, at de på landsplan i forvejen er placeret i bund i forhold til at prioritere folkeskolen økonomisk. Det fremgår af tallene fra KL's udgivelse "Kend din Kommune".

3. LØN OG ARBEJDSTID

Balladen om St. Bededag
Hverken hos befolkningen i almindelighed eller hos fagbevægelsen i særdeleshed, er der blevet taget godt imod regeringens forslag om at afskaffe St. Bededag. Fagbevægelsens hovedanke er, at det er en indgriben i den danske aftalemodel, hvor løn og arbejdstid aftales ved overenskomstforhandlinger og ikke via lovindgreb.

Lotte Holm Jørgensen med plakat, som hun lavede til HLF's 125 års jubilæum i 1999

For foreningens medlemmer vil en gennemførelse af forslaget få den betydning, at den enkelte skal arbejde 7,4 timer længere om året, men da eleverne ikke får udvidet

Hyldgårdsskolen – Faglig klub

undervisningstimetallet, vil kommunerne kunne effektivisere og nedlægge lærerstillinger.
DLF har gennem Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH) været en del af kampen for at bevare St. Bededag - bl.a. med underskriftindsamling på www.bevarstorebededag.dk. Her medio februar har 470.000 skrevet under.
Søndag den 5. februar demonstrerede ca. 40.000 på Christiansborg Slotsplads mod regeringens forslag. Fra de lokale FH-sektioner var der indsat busser, og også FH Herning & Ikast-Brande bidrog med deltagere. Alt tyder desværre på, at regeringen fastholder og gennemfører forslaget.

OK23 på det private område – det bliver ikke let

Næsten pr. refleks (og formentlig også af taktiske grunde) omtales overenskomstforhandlinger altid som de sværeste i "mands minde". Men i de igangværende forhandlinger på det private område giver beskrivelsen god mening, for begge parter og mange arbejdsmarkedsforskere er på forhånd ualmindeligt skeptiske i forhold til mulighederne for at nå et resultat, og ordet "storkonflikt" har været nævnt flere gange. Det bliver helt afgørende, om man kan finde et balancepunkt. Kan lønmodtagernes ønske om at blive kompenseret for de sidste års inflation, hvor reallønnen er faldet, blive forenet med arbejdsgivernes ønske om, at der udvises løntilbageholdenhed pga. en usikker global økonomi, hvor der er frygt for at booste inflationen, ved for høje lønstigninger?

OK 24 på det offentlige område – det bliver svært

Forhandlingerne på det offentlige område foregår næsten pr. tradition med et års forskydning i forhold til det private. Her vil der være næsten de samme lønudfordringer – suppleret med, at der stadig er et uafsluttet overhæng fra OK21, hvor bl.a. sygeplejersker, pædagoger og social- og sundhedsassistenter har forventninger til, at de hidtil uafklarede ligelønsproblematikker adresseres.

Lønstrukturkomiteen, der blev nedsat i forlængelse af OK 21, har haft til opgave at analysere og sammenligne lønstrukturer og lønudvikling i den offentlige sektor samt belyse konsekvenser af eventuelle ændringer. Komiteen skulle have afrapporteret ultimo 2022, men det er udsat til juni 2023. Det er vores ret velbegrundede antagelse, at komiteens arbejde er særdeles kompliceret – og man kan godt tvivle på, at der kan uddrages konkrete konklusioner.

Gullestrup Skole – Faglig klub

I DLF udtager vi overenskomstkrav på kongressen til september, og i løbet af dette forår vil medlemmerne traditionen tro få

Ejstrupholm – Faglig klub

mulighed for at deltage i drøftelserne om, hvilke krav der bør stilles.
En særskilt problemstilling til OK 24 er på det statslige område, som vores medlemmer på SOSU-skolen hører under. Her har der igennem flere år ikke været den samme lønudvikling som på det kommunale område. Det er en yderst kompliceret affære, men det er for overenskomstudvalget i DLF højt prioriteret at finde en fremadrettet løsning på problemet.

År 2 med A20 og lokalaftalen
Vi er nu godt og vel midtvejs i det andet skoleår, hvor A20 danner fundament for lærernes arbejdstid. I Herning er A20 som bekendt suppleret med en lokalaftale om arbejdstid. Generelt vil vi gerne kvittere for et godt samarbejde med begge kommuners forvaltninger og skoleledelser. Det skal ikke forstås således, at vi mener, at aftalernes intentioner og elementer er fuldt indfriet – eller at der fuld enighed herom. Der er bestemt stadig knaster, hvilket fremgår i det følgende. Men det foregår i en konstruktiv og positiv ånd. Historisk set kan vi også konstatere, at implementering af nye arbejdstidsaftaler tager tid. Denne gang tager det måske yderligere tid, fordi "nogen" skal lære, at arbejdstiden nu igen reguleres af en overenskomst!

Skoleplanen
En vital del af A20 er paragraf 4, der omhandler samarbejdet på skoleniveau. Heri ligger bl.a. kravet om, at ledelsen med tillidsrepræsentanten drøfter hvilke målsætninger ledelse og lærere vil arbejde for i det kommende skoleår og ledelsens prioriteringer af lærernes arbejdstid. På baggrund af drøftelsen udarbejder ledelsen et forslag til en skoleplan, som indeholder ledelsens prioriteringer, grundlaget for prioriteringerne, overordnet beskrivelse af de prioriterede indsatser og opgavers indhold, klasselæreropgaven, hvad der forstås ved individuel forberedelse samt antal af lærere på skolen.

Faglig klub på Vildbjerg Skole

Skoleplan og samarbejdsmødet
I aftalen står der, at skoleplanen præsenteres for lærerne på et samarbejdsmøde med det formål, at lærerne kan kvalificere og give inputs forud for, at ledelsen træffer endelig beslutning. Samarbejdet her er meget vigtigt, da skoleplanen sætter afgørende retning for, hvordan lærernes arbejdstid anvendes i det kommende skoleår. Dermed danner den også et afgørende "bagtæppe" for de individuelle opgaveoversigter. I det første år var samarbejdet mellem lærere og ledelse stærkt udfordret af corona, så det var først sidste år, at der for alvor blev gjort erfaringer med bl.a. samarbejdsmødet. En af konklusionerne er, at kvaliteten styrkes, hvis der afholdes flere "små" samarbejdsmøder, hvor man i de

Faglig klub på Højgårdskolen

enkelte afdelinger eller teams drøfter udvalgte konkrete emner, hvor det også er tydeligt, hvad og hvor meget man kan være med til at beslutte og prioritere.
Tillidsrepræsentanterne gør et stort stykke arbejde i at inddrage og gøre skoleplansarbejdet vedkommende og relevant for lærere og børnehaveklasseledere. Herfra skal der lyde en stærk opfordring til at bakke dette op - bl.a. ved at bidrage aktivt på ovennævnte møder.

I disse måneder er det tredje gang, at der udarbejdes skoleplaner. Arbejdet foregår på forskellige måder, og skoleplanerne har vidt forskelligt omfang. Langt de fleste steder er der en fornuftig proces, men kredskontoret er opmærksom på at støtte og stå til rådighed for en fortsat udvikling af skoleplanen. Herunder selvfølgelig især de steder, hvor arbejdet endnu ikke kører helt på skinner.

Analyse af opgaveoversigter
Også her i år 2 har kredsen lavet en grundig analyse af opgaveoversigterne fra de enkelte skoler. Efterfølgende har tillidsrepræsentanterne modtaget et kort notat med de væsentligste opmærksomheder, så de har kunnet bringe dette i spil i deres samarbejde med ledelsen. Vi har i vores gennemgang haft et ekstra øje på især den individuelle forberedelsestid. Vi anerkender, at de enkelte skoler kan have forskellige kulturer for forberedelse, men i vores optik – og i lige linje fra lærerkommissionens anbefalinger, så er det helt afgørende, at læreren sikres individuel forberedelsestid i et omfang, som gør, at der et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse.

Undervisningstimetallet
I den kommunale redegørelse i Herning er det gennemsnitlige undervisningstimetal opgjort til 732, hvilket er et lille fald i forhold til sidste skoleår.
I Ikast-Brande er det stadig politisk bestemt, at det gennemsnitlige timetal skal være 770 på de enkelte skoler. Ud over at timetallet er væsentligt højere end andre steder, så er det også en uhørt beslutning i forhold til, hvordan man agerer i stort set alle andre af landets kommuner. I valgkampen i 2021 blev der heldigvis også fra en række lokalpolitikere peget på det uhensigtsmæssige i at lægge så stramme bindinger ned over skolerne. Især i en tid hvor man taler om øget frihed. Er det glemt nu?
Sidste skoleår lå det gennemsnitlige timetal på enorme 780 timer. Her kan vi heldigvis konstatere et fald i indeværende skoleår, så det ligger lige omkring de 770. Men det er dog svært for alvor at begejstres over.

Faglig klub på Arnborg-Kølkær Skole

Samtalen om opgaveoversigten
Et væsentligt element i tilblivelsen af opgaveoversigten er samtalen herom. Her det vigtigt at være opmærksom på ordlyden i §7 i A20. Her står der: Efter drøftelse med læreren udarbejder ledelsen en opgaveoversigt, der

Kredsstyrelsesmøde i HLF

angiver de opgaver, som læreren påtænkes at anvende sin arbejdstid på i normperioden.

Nøgleordene her er efter drøftelse. Det er er altså intentionen, at samtalen skal foregå på et tidspunkt, hvor læreren kan have indflydelse på opgaveporteføljen - og ikke bare som en orientering på et tidspunkt, hvor løbet er kørt i forhold til, at der kan ske ændringer.
I det udsendte survey i Herning kunne vi konstatere, at kun 56% kunne svare ja til, at de havde haft en samtale forud for den endelige opgaveoversigt.
I Ikast-Brande er det 65% der har svaret ja.
I forberedelsen af det kommende skoleår vil vi i samarbejde med tillidsrepræsentanterne være opmærksom på, at samtalen om opgaveoversigten bliver et aktivt redskab for den enkelte i forhold til at få indflydelse på sin opgaveoversigt.

Tid på opgaverne
I opgaveoversigterne er der krav om, at alle opgaver, der estimeres til mindst 60 timer, skal tidsangives på opgaveoversigten. Vi konstaterer imidlertid, at flere og flere skoler er begyndt at sætte estimeret tid på alle opgaverne. Det hilser vi meget velkomment, da det for den enkelte er med til at give et bedre totaloverblik og indtryk af, hvor stort omfanget af en opgave er.

De mindre medlemsgrupper
I HLF varetager vi også interesserne for en del medlemmer, som ikke har deres daglige gang i folkeskolen. Det drejer sig om medlemmerne på Center for Kommunikation, der leverer ydelser til mennesker med kommunikationshandicap, Ungdomscenter Knudmosen, der varetager den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU) i Herning, STU i Ikast-Brande, PPR i begge kommuner, Ungevejledningen og ”Hjertet”, som varetager uddannelsesvejledningen for folkeskolens ældste klasser, konsulenter på forvaltningerne i begge kommuner og på biblioteket og Social- og Sundhedsskolen med de statsansatte lærere. HLF er meget opmærksom på at holde sig ekstra godt orienteret om udviklingen på ovenstående arbejdspladser. Som et led heri vil vi fremover holde to årlige fællesmøder med tillidsrepræsentanterne fra flere af de ovennævnte områder.

Kredsformand Niels Lynnerup og næstformand Henrik Kølbæk

10. klasse - IUC
Ikast-Brande har en velfungerende 10. klasse, hvor vores medlemmer er med til sikre, at eleverne får en god afslutning af deres dannelses- og uddannelsesforløb i folkeskolen, samtidig med at de forbereder sig ekstra på deres videre forløb i uddannelsessystemet. Skoleåret i 10. klasse

har igennem mange år gennemgået markante ændringer i forhold den øvrige folkeskole, og det kræver også fra HLF ekstra opmærksomhed.

4. BESKÆFTIGELSEN

Rekruttering og fastholdelse

Optaget på læreruddannelsen i sommeren 2022 var ikke opmuntrende. I Region Midt blev der pr. juli optaget i alt 662 nye studerende. Af dem blev de 483 optaget på læreruddannelsen i Århus. Det er mere end 70%, og det bør give alvorlige bekymringer om, hvorvidt der i en kommende årrække kan rekrutteres nok læreruddannede til det midt- og vestjyske område. Udfordringen forstærkes af, at op imod 40% af de optagne falder fra under uddannelsen!
Flere undersøgelser har tidligere anslået, at der i 2030 vil mangle omkring 13.000 lærere på landsplan – uagtet at der i øjeblikket nedlægges lærerstillinger.

Faglig klub på Vestervangskolen

I november 2022 offentliggjorde Arbejderbevægelsens Erhvervsråd en undersøgelse, som viste, at hver 3. nyansat i en lærerstilling i skoleårene 2019-20 og 2020-21 (senest tilgængelige tal) ikke har en læreruddannelse. Undersøgelsen omfatter ansatte, som i løbet af en måned har haft mindst 80 timer (svarende til halvtid), hvilket kun er med til at skærpe situationens alvor. Løse vikarer – som fx ”4.g’er” der tager enkelte timer - indgår ikke i opgørelsen.

Lokale perspektiver på rekrutteringsudfordringen

I vores kommuner bør tallene også påkalde sig opmærksomhed hos forvaltninger og politikere. I Herning er det 19,4% af alle nyansatte i lærerstillinger, som ikke har en læreruddannelse og i Ikast-Brande er tallet 27,8%. I HLF undrer det os, at Ikast-Brande har givet udtryk for, at de ikke ser noget rekrutteringsproblem på skoleområdet. Det er dog et område, hvor loven – med få undtagelser – foreskriver, at man skal have en læreruddannelse for at kunne varetage undervisningen i folkeskolen.

I Børn og Unge MED i Herning er HLF repræsenteret i en arbejdsgruppe, som har til opgave at følge området tæt og komme med initiativer, som kan være med til afhjælpe rekrutterings- og fastholdelsesudfordringen på hele driftsområdet Børn og Unge.

Fastholdelse kræver attraktive arbejdspladser

Hvis Ikast-Brande og Herning skal kunne fastholde deres lærere og børnehaveklasseledere, er det helt afgørende, at man formår at skabe attraktive arbejdspladser, hvor medarbejderne oplever overensstemmelse mellem krav og ressourcer, arbejdsglæde og udviklingsmuligheder. På efteruddannelsesområdet er der i begge kommuner vidt forskellige vilkår skolerne imellem, når medarbejderne sendes på efteruddannelse. I HLF har vi et mål om, at der også på dette område kan skabes aftalte vilkår. I øjeblikket er det vores indtryk, at der er tale om en uholdbar ”wild-west-situation”.

Fastholdelse af nyuddannede

En særlig opgave ligger i at fastholde de nyuddannede. På landsplan viser en undersøgelse fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, at kun 6 ud af 10 lærere er ansat i folkeskolen fem år efter endt uddannelse. I den lokale arbejdstidsaftale i Herning er der konkrete bestemmelser om, at den

Møde med Socialdemokratiet fra Ikast-Brande Kommune

nyuddannede i det første år tilstræbes et maksimalt undervisningstimetal på 750, og i A20 er det direkte nævnt, at der ved opgavefordeling tages særligt hensyn til nyuddannede med henblik på at understøtte nyuddannedes mulighed for at få en god start på lærerlivet.
Vi er klar over, at ovenstående giver rum for mange forskellige fortolkninger, men det er en klar opfordring herfra, at ledelserne efterkommer bestemmelserne og giver nyuddannede de bedst mulige forudsætninger for at få en god start. I begge kommuner er på flere skoler uindfriede potentialer på dette område.

Ny læreruddannelse
I efteråret 2022 nåede forligspartierne til enighed om en ny læreruddannelse. I modsætning til den forrige læreruddannelse, så har både DLF og Lærerstuderendes Landskreds denne gang spillet en meget aktiv rolle i det forberedende arbejde, og der er også udpræget tilfredshed med resultatet, som indeholder tiltrængte forbedringer.
Her kan nævnes:

- At studieintensiteten højnes – de studerende får ganske enkelt mere klasseundervisning.
- Dansk som andet sprog og specialpædagogik genindføres som undervisningsfag (linjefag).
- Praktikken udvides til at omfatte i alt 40 ECTS-point, og praktikken integreres i undervisningsfagene, så koblingen mellem teori og praksis styrkes.
- Der oprettes uddannelsesskoler, så der bliver mulighed for en mere løbende praktik.
- Hvert praktikforløb skal godkendes – og der kommer tydelige procedurer for, hvornår man skal erklære en studerende uegnet.
- Mødepligt for 1. årgangsstuderende – lærer er noget man bliver sammen med andre!

Møde med Socialdemokratiet fra Herning Kommune

5. ARBEJDSMILJØ

AMR-møder i HLF
Arbejdsmiljørepræsentanterne i hhv. Herning og Ikast-Brande Kommune holder to årlige møder på kredskontoret. Møderne bidrager med viden og informationer om

Møde med Venstre fra Herning Kommune

arbejdsmiljøregler, sætter spot på udfordringer ude på skolerne og giver os mulighed for erfaringsudveksling og videndeling. Erfaringsudvekslingen er både nødvendig og værdifuld, da arbejdsmiljøområdet er meget komplekst. Vi kan sammen skærpe opmærksomheden på det samlede område, så vi bedst muligt varetager opgaven som AMR.
Det, der især har fyldt de seneste år, er implementeringen af den nye bekendtgørelse om psykisk arbejdsmiljø, herunder balancen mellem tid og opgaver samt inklusion og kompleksitet i opgaverne (følelsesmæssige krav).

Krænkelser, chikane og vold
På AMR-møderne i både Herning og Ikast-Brande har vi fokus på vigtigheden af, at arbejdsskader, magtanvendelse og trusler om vold registreres i InsuBiz/X-net. Kommunerne er for nyligt begyndt at registrere chikane og digital chikane som en arbejdsskade/trusler, og det følger vi nøje.

Der blev givet tilsagn på kongressen til at styrke lærernes retssikkerhed, og det er der også behov for. Der har været en række sager, hvor det gang på gang viser sig, at fx forældreklager får fatale konsekvenser for de ansatte.

Digitalisering og ny teknologi
Digitale løsninger er blevet hverdag, og det har stor indflydelse i hverdagen ude på skolerne. Det er arbejdsgiverens pligt at sikre, at de ansatte får en tilstrækkelig og hensigtsmæssig oplæring, når nye teknologier indføres, og lige så vigtigt er det, at inddrage medarbejderne i hele processen. I Ikast-Brande Kommune har Sektor MED nedsat en arbejdsgruppe, der kigger på fokusområder, når nye digitale løsninger skal implementeres. Det er forhåbentlig et skridt på vejen til at sikre arbejdsmiljøet ved indførelse af nye teknologier.

Hygiejneopgaver og medicinering
Opgaverne i skolen bliver mere og mere komplekse. Hygiejneopgaver og medicinering er blevet mere udbredt, og da håndtering af hygiejneopgaver og medicinudlevering ikke er en del af læreruddannelsen, kræver det – i de tilfælde, hvor det af praktiske årsager er nødt til at være en lærer, der udfører opgaven – nøje instruktion fra ledelsen om, hvad der skal gøres, hvornår og hvordan. Ansvaret for opgavens udførelse ligger hos ledelsen.

Møde med Venstre fra Ikast-Brande Kommune

Møde med Fælleslisten fra Ikast-Brande Kommune

MTU (Medarbejder Trivsels Undersøgelse) og APV

Ikast-Brande Kommune har gennemført MTU i efteråret 2022, og resultaterne viser, at der desværre stadig er udfordringer på skoleområdet. Billedet er næsten uændret gennem de 3 seneste undersøgelse - svarende til 9 år. 40% af de ansatte på skoleområdet oplever, at der er ubalance mellem tid og opgaver, og 33% oplever, at der ikke sjældent opleves arbejdspres, der gør dem utilpasse. Skolerne skal efterfølgende udfærdige handleplaner, som skal indlemmes i den lokale APV. Handleplanerne skal adressere indsatser til forbedring af arbejdsmiljøet på områder, der scorer lavt. Det er selvsagt svært at se hvilket mulighedsrum, der ikke allerede ér afprøvet. På skoleområdet står lærere og ledere denne gang tættere sammen og deler til en vis grad frustrationerne over, at det er svært at finde de knapper, der kan skrues på. Vi ser positivt på samarbejdet, og håber også politikerne bliver modne til at fravige kravet om det høje gennemsnitlige timetal (770), som presser både ledere og lærere.
Herning Kommune har ikke en tilsvarende fælles undersøgelse.

"Det er en kold tid, som vi lever i"

Skolerne i begge kommuner har fulgt regeringens opfordring om at sænke temperaturen til max 19 grader. Det er en udfordring for mange ansatte. Der blev endnu en gang vist "samfundssind", og alle har holdt ud! For mange ansatte er det forbundet med ubehag at opholde sig i max 19 grader en hel arbejdsdag. Det får forhåbentlig snart en ende, så vi kan sænke skuldrene og lade huer, handsker og ponchoer ligge hjemme. Energiudgifterne er igen på et mere normalt niveau, og forsyningssikkerheden er ikke længere truet.
Vi skal være opmærksomme på, at det kan udfordre iltindholdet (O2) i lokaler, hvor der ikke er automatisk luftudskiftning. Når det er koldt, kan vi være mindre tilbøjelige til at lufte ud, for at holde på varmen, og det forringer arbejdsmiljøet og indeklimaet.

Vold mod børnehaveklasseledere og lærere

Det er naturligvis helt uacceptabelt, at man under udførelse af sit arbejde risikerer at blive udsat for vold. Men det er ikke desto mindre virkeligheden for en del af vores medlemmer – og her er børnehaveklasselederne særligt udsatte. I en medlemsundersøgelse fra 2022 svarer 55% af de adspurgte børnehaveklasseledere, at de har været udsat for vold indenfor de seneste 12 måneder. Tallet falder en smule jo ældre eleverne bliver, men samlet set er det alligevel ca. en tredjedel, der har oplevet at være udsat for vold inden for de seneste 12 måneder. Hver 4. arbejdsulykke skyldes vold fra en elev.

Møde med de konservative fra Herning Kommune

Også lokalt hører vi stigende grad om medlemmer, der udsættes for vold. Det er en problemstilling, som foreningen naturligvis

tager meget alvorligt, og vi anbefaler indtrængende, at episoderne anmeldes eller som minimum registreres. Vi er klar over, at det giver lidt bøvl i en travl hverdag, men antallet af voldsepisoder kan få stor betydning for medlemmets situation, hvis man ender med en længerevarende sygemelding og i værste fald en afskedigelsessag. Herudover er dokumentationen også væsentlig for foreningens muligheder for at agere politisk på problemet. Det er nærliggende at se stigningen i volden, som en konsekvens af en fejlslagen inklusion, og der findes næppe noget kvikfix, der kan løse problemerne med vold. DLF arbejder politisk på at få flere tolærerordninger – især i indskolingen. Det kan være et af midlerne til at knække kurven.

Jule-volleyball-stævne for lærere i Herning Kommune

Lærernes (manglende) retssikkerhed
I det sidste stykke tid har der bl.a. via en artikelserie i Folkeskolen været fokus på, at lærere og børnehaveklasseledere risikerer at stå i en retsløs position, når der kommer klager om magtanvendelse eller upassende adfærd fra elever eller forældre.
Skoleledernes formand Claus Hjortdal udtaler direkte: ”Vi fyrer lærere for at undgå forældres brok” - og fortsætter:
“Det er folkedomstolen, der driver rigtig meget. Hvis forældrene brokker sig tilstrækkeligt, så bøjer man sig et eller andet sted i systemet. Det kan være en borgmester, en forvaltning eller en skoleleder. Man ønsker ikke en sag. Så fyrer man hellere en lærer eller pædagog og betaler det, som det koster”.

Når en lærer anklages, er det en alvorlig sag, og man kan naturligvis heller ikke på forhånd afvise, at der kan være tale om en berettiget anklage. Men det er helt uholdbart, at skoler og kommuner handler i panik og griber til afskedigelse eller ligefrem bortvisning, inden sagen er undersøgt.
Ovennævnte konstaterende – og provokerende - citater fra skoleledernes formand skal ses i sammenhæng med, at DLF og Skolelederforeningen i fællesskab efterlyser – og arbejder for - klarere regler på området. Regler som kan sikre lærere og børnehaveklasseledere en helt nødvendig retssikkerhed.

I vores to kommuner har vi heldigvis undgået bortvisninger, som er den mest indgribende foranstaltning, hvor ansættelsesforholdet slutter øjeblikkeligt. Vi har tiltro til, at det skyldes, at vores skoleledere agerer professionelt og ansvarligt og også er i besiddelse af en stor portion sund fornuft, hvis/når der opstår så alvorlige anklager.

6. ORGANISATION

Kredsstyrelsesseminar
Kredsstyrelsen i HLF gennemgik en større udskiftning ved valget sidste år. Udover udskiftning på formands- og næstformandsposten, så var der førstegangsvalg til 4 af kredsstyrelsesmedlemmerne. Den nye kredsstyrelse besluttede sig ret hurtigt for, at der var behov for et kredsudviklingskursus, og i september gennemførtes et sådant under kyndig ledelse af konsulenter fra DLF. Kredsstyrelsen havde et stort udbytte af kurset, som bl.a. har medført ændringer i opgavefordeling og mødeformer.

Rundtur til Faglig Klub
I september indledte kredsen en besøgsrække i Faglig Klub på skolerne og de andre arbejdssteder, hvor vores medlemmer har deres virke. Samlet set er der tale om 42

arbejdssteder, så det tager lidt tid at nå rundt. Her i skrivende stund har vi netop gennemført besøg nr. 37.
Som kreds har vi fået vigtig viden om, hvad der ”rør” sig, og hvilke udfordringer der er. Vi samler op på inputtene og vil drøfte evt. handlemuligheder i kredsstyrelsen og med tillidsrepræsentanterne. På trods af et lidt svingende fremmøde er det vores indtryk, at medlemmerne har været glade for vores besøg. Der er ingen tvivl om, at der for både kreds og tillidsrepræsentanter ligger et stort arbejde i igen at få Faglig Klub til at fungere som et forum, hvor medlemmerne ser værdien af at deltage og i at klæde tillidsrepræsentanten på i forhold til at varetage samarbejdet med ledelsen.

Rasmus Alenkær holdt oplæg på Åbent Medlemskursus

Løntjek
I forbindelse med vores besøg på skolerne tilbød vi løntjek til de medlemmer, som ønskede det. Vores to konsulenter gennemgik så den enkeltes lønseddel og opgaveoversigt. I langt de fleste tilfælde var tingene i orden. Dog skønner vores konsulenter, at de samlet

Åbent Medlemskursus på Skarrildhus

har fundet fejl for mindst 400.000 kr., som kommer vores medlemmer til gode. Hvis det ikke umiddelbart lyder som et højt beløb, skal man huske på, at de rettede fejl også sikrer den rigtige løn fremadrettet. Samtidig skal det nævnes, at man som lønmodtager faktisk har en forpligtelse til også selv at holde øje med, at man får den korrekte løn. Kredsen står i øvrigt altid til rådighed i forhold til medlemmer, der ønsker et løntjek.

Kom gratis i biografen
I samarbejde med Lån og Spar Bank og Lærerstandens Brandforsikring tilbød vi i februar 2023 medlemmerne en biograftur, hvor de sædvanlige biografreklamer var afløst af korte oplæg fra de to medarrangører. Ca. 140 tog imod tilbuddet i Herning, mens der i Ikast deltog ca. 90. Det er vores opfattelse, at medlemmerne tog godt imod både tiltaget og ”Meter i sekundet”.

KulturCirklen
HLF har via medlemskabet af KulturCirklen mulighed for at overvære en række shows og teaterforestillinger til en reduceret pris. På vores runde i Faglig Klub har vi været undersøgende på, hvor meget tilbuddet bliver anvendt, og kredsstyrelsen vil i løbet af 2023 vurdere, om HLF skal fortsætte medlemskabet, eller om udgiften hertil med fordel kan anvendes anderledes. Det er

kredsstyrelsens umiddelbare vurdering, at vi under alle omstændigheder vil fortsætte med at tilbyde lignende ordninger.

Vedtægtsændringer
HLF's vedtægter har igennem flere år trængt til en grundig gennemgang og revision. På generalforsamlingen lægger kredsstyrelsen op til en række vedtægtsændringer, som er blevet udfærdiget efter en grundig proces, med bl.a. behandling i arbejdsgruppe, i forsamlingen af tillidsrepræsentanter og i flere omgange i kredsstyrelsen. I hele forløbet har HLF også haft tæt sparring med hovedforeningen. Forslaget til vedtægtsændringer er i øvrigt sendt ud samtidig med denne beretning.

Bestyrelsen for pensionistforeningen

Pensionistforeningen.
Vi glæder os over, at vi har en meget velfungerende lokal pensionistforening, der bl.a. står bag adskillige velbesøgte arrangementer for medlemmerne af fraktion 4, som gruppen af efterlønnere og pensionister kaldes i DLF-regi. I 2022 skiftede foreningen formand, idet Bodil Schou ønskede at træde tilbage. Ny formand er Marie Kjeldsen.

Kommunikation til medlemmerne.
I HLF forsøger vi naturligvis at kommunikere, så vi når ud til flest mulige medlemmer. Vi benytter os bl.a. af direkte henvendelser på mail – og i den forbindelse vil vi bede jer om hele tiden at holde os ajour med, hvilken mailadresse I benytter. Evt. ændring i fortrukken mailadresse skal man selv opdatere via Min Side, som findes øverst i højre hjørne på www.dlf.org

I det sidste års tid har vi også i øget omfang brugt vores Facebookside, hvor vi både annoncerer medlemsarrangementer, opretter link med relevant skole- og fagpolitisk indhold og markerer foreningens fagpolitiske standpunkter. Vi håber, at I har været inde og like, og at I løbende vil følge med på siden.

7. KREDSKONTORET

Renovering og modernisering af kredskontoret
Kredsstyrelsen har i 2022 besluttet at se nærmere på mulighederne for at renovere kredskontoret, der i store træk ikke har gennemgået ændringer siden 1986. Det er bl.a. ønsket om et mere tidssvarende mødelokale, mere egnede forhold for kørestolsbrugere – herunder handicaptoilet - og et generelt behov for maling og udskiftning af gulvtæpper, som ligger til grund for kredsstyrelsen vurdering.

Kredskontoret ejes af HLF's konfliktkasse Særlig Fond, som HLF betaler husleje til. Det er derfor også i Særlig Fonds bestyrelse, at arbejdet med renoveringen foregår. Bestyrelsen består af foreningens to kritiske revisorer og HLF's formand, næstformand og kasserer.

På nuværende tidspunkt kigges der på forslag/overslag fra to arkitektfirmaer, og bestyrelsen vil i løbet af de kommende måneder i tæt samarbejde med kredsstyrelsen vurdere og træffe beslutning om videre tiltag.

Tak til HLF's personale
Især for en nytiltrådt formand har det været af enorm betydning, at vi har et kredskontor, hvor der er en meget stor faglig ekspertise og kvalitet i opgaveløsningen. Det er en fornøjelse, at arbejdet er drevet af et højt engagement, hvor der er et konstant fokus på, at vi er her for medlemmernes skyld. En meget stor tak til Lone, Hanne, Else, Anne og Benny for fremragende udført arbejde.